

## Урок. Математики.

**Тема.** Умножение двузначного числа на однозначное.

**Цель:** познакомиться с правилом умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научиться использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Личностные:** самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов;

**Познавательные:** формулирование вывода об общем отношении (эмпирическое обобщение); проверка истинности полученного вывода на конкретных примерах.

**Регулятивные:** осуществлять взаимооценку при работе на карточках, самооценку своей самостоятельной работы, при решении задачи.

**Коммуникативные:** принимать участие в работе в паре, использовать свою речь для передачи информации.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

#### II. Актуализация знаний и формулирование проблемы урока

##### 1. Устный счет

Игра «Кто быстрее полетит в космос?»

(Каждый ряд получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на умножение и деление по количеству учеников в ряду. По команде учителя первый ученик с каждого ряда начинает решать пример. Затем передает ракету следующему ученику со своего ряда. После окончания игры учитель открывает ответы на доске.

Побеждает ряд, который решит все примеры быстрее других и не допустит ошибок.)

Оцените работу- светофор (зеленый – без ошибок, желтый - одна ошибка, красный – две и более ошибок)

##### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- В саду 10 рядов по 9 яблонь в каждом. Сколько всего яблонь в саду? ( $9 \cdot 10$ )
- Слесарь разложил 80 болтов в ящики по 20 штук в каждый. Сколько получилось ящиков? ( $80 : 20$ )
- Мама разложила 30 конфет в 3 вазы. Сколько конфет в каждой вазе? ( $30 : 3$ )
- Купили 4 блокнота по 20 рублей и 3 ручки по 10 рублей. Сколько денег заплатили за покупку? ( $20 \cdot 4 + 10 \cdot 3$ )

Взаимопроверка. Возьмите розовую карточку и проверьте своего товарища правильно ли у него решены примеры.

Теперь оцените себя. (! – без ошибок, + - одна ошибка, - - две и более ошибок)

#### III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.

$6 \cdot 4$

$18 \cdot 3$

$5 \cdot 7$

Какое выражение вызвало затруднение и почему? ( $18 \cdot 3$ );

(Не смогли выполнить умножение потому, что не знаем способа умножения двузначного числа на однозначное)

-Сформулируйте учебную задачу

( Нам надо найти способ умножения двузначного числа на однозначное, создание алгоритма)

#### **IV. Познавательная деятельность, создание проблемной ситуации.**

1. Работа по рядам в парах.

Используя алгоритм

1.Заменю двузначное число суммой разрядных слагаемых.

2.Получится произведение суммы на число.

3.Умножу каждое слагаемое на это число.

4.Полученные результаты сложу.

Задание для 1 ряда

$$18 \cdot 3$$

Задание для 2 ряда

$$16 \cdot 4$$

Задание для 3 ряда

$$13 \cdot 7$$

Предъявление результатов работы

1 группа:  $(18 \cdot 3 = (10+8) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = 30 + 24 = 54)$

2 группа:  $(16 \cdot 4 = (10+6) \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 6 \cdot 4 = 40 + 24 = 64)$

3 группа:  $(13 \cdot 7 = (10+3) \cdot 7 = 10 \cdot 7 + 3 \cdot 7 = 70 + 21 = 91)$

Общий вывод: Чтобы умножить двузначное число на однозначное, нужно представить его в виде суммы разрядных слагаемых, а затем найти значение полученных выражений.

Оцените работу светофор.

#### **2.Первичное закрепление. Работа по учебнику.**

№ 1 ( с.9)

Объяснение решения по алгоритму.

№ 2 ( с.9)- самостоятельная работа.

#### **3. Индивидуальная работа.**

Пользуясь алгоритмом выполните задание

Алгоритм

1.Заменю двузначное число суммой разрядных слагаемых.

2.Получится произведение суммы на число.

3.Умножу каждое слагаемое на это число.

4.Полученные результаты сложу.

$$12 \cdot 7 = (+) \cdot 7$$

$$18 \cdot 4 = (+) \cdot 4$$

$$13 \cdot 5 = (+) \cdot 5$$

$$16 \cdot 8 = (+) \cdot 8$$

#### **V.Физминутка**

#### **VI.Закрепление изученного материала.**

№ 4 ( с.9)

- Прочитайте задачу.

- Что известно?

- Что надо узнать?

- Выделите в условии и вопросе ключевые слова.( На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

- Решите самостоятельно.

Самопроверка. Светофор.

№ 8 ( с.9)

- Что интересного заметили в уравнениях?

- Какие компоненты неизвестны? Как их найти?

Решите самостоятельно. Проверь решение по образцу.(карточка голубого цвета)

Оцени свою работу. (! – без ошибок, + - одна ошибка, - - две и более ошибок)

## **VII. Итог урока.**

### **1.Рефлексия.**

Выбери фразу и закончи ее:

Сегодня я узнал...

Мне было трудно...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

Мне было интересно узнать ...

У меня получилось...

## **VIII. Домашнее задание**

1 вариант – 36\*2, 25\*3

2 вариант– 48\*2, 29\*3