

Урок. Окружающий мир 3 класс. «Школа России».

Тема: «Мы и наше здоровье».

Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.

Оборудование: макет журнала, сделанный из листов формата А4; карточки с заданиями, лист самооценки.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем ровно в срок,

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придет успех!

Пожелаем друг другу удачи, И успешности в придачу!

В какой форме будет проходить наш с вами урок?

Как нужно работать в группах?

Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы. За каждый правильный ответ и работу вы будете оценивать при помощи оценочного листа.

II. Работа по теме урока.

- Что на свете дороже всего?

Разгадайте кроссворд и узнайте ответ.

1 группа.

1. В состав нервной системы входит головной и спинной (мозг)

2. Вещество, без которого человек умирает через 3-4 дня (вода)

3. Наука, которая изучает строение тела человека (анатомия)

4. Кровь приносит ко всем органам не только питательные вещества, но и ... (кислород)

5. Орган осязания (кожа)

6. Полезные вещества, в большом количестве содержащиеся в овощах и фруктах (витамины)

7. Что движется по кровеносным сосудам? (кровь)

8. Орган пищеварения в виде трубки, соединяющий рот и желудок (пищевод)

2 группа

1. Орган зрения (глаз)

2. Сильная нехватка еды, ощущаемая человеком (голод)

3. Продукт питания, необходимый в большом количестве грудным детям (молоко)

4. Кровь приносит ко всем органам не только питательные вещества, но и ... (кислород)

5. Что составляет скелет человека? (кости)

6. Питательные вещества, в большом количестве содержащиеся в хлебе, крупах, макаронах, картофеле. (углеводы)

7. Средство гигиены для волос. (шампунь)

8. Орган, в котором пища переваривается. (желудок)

3 группа.

1. Орган вкуса. (язык)

2. Сильная нехватка воды, ощущаемая человеком (жажда)

3. Орган обоняния (нос)

4. Питательные вещества, в большом количестве содержащиеся в сливочном и растительном масле, сметане, маргарине. (жиры)

5. При каком поражении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды? (ожог)
6. Без какого вещества человек не может жить даже несколько минут? (воздух)
7. Средство гигиены для волос. (шампунь)
8. Соседка желудка справа от него. (печень)
- Какое слово получилось по вертикали в выделенном столбце? (ЗДОРОВЬЕ)

А что такое здоровье?

Наши знания мы проверим, пролистав журнал «Мы и наше здоровье».

Оцените свою работу. (5 баллов – отгадали все слова и ключевое слово)

1. Страница «Органы чувств»

— Какие органы помогают человеку ориентироваться в окружающем мире?

— Назовите органы чувств. (*Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.*)

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием.)

— Найди зашифрованные понятия.

РПАВСИТЬБЮЮНВВСАПИРОЛЛГЛАЗМССЧААМИИНОС-

ЛОРПАВЫНОУХОТИМПОЛАЗЫКРПОЛГШЕПТЬЛДШКОЖАВЫУ-ПИТРПАА

(Ответ.

РПАВСИТЬБЮЮНВВСАПИРОЛЛГЛАЗМССЧААМИИНОС-

ЛОРПАВЫНОУХОТИМПОЛАЗЫКРПОЛГШЕПТЬЛДШКОЖАВЫУ-ПИТРПАА.)

Оцените 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)

2. Страница «Опорно-двигательная и нервная системы»

— Закончите предложения.

• Вода с минеральными веществами, лишними для организма, или защита организма от перегрева — это ... (*пот*).

• Огрубение кожи от длительного давления или трения — это ... (*мозоль*).

• «Природная одежда» человека — это... (*кожа*).

• Сердце и легкие защищаются ... (*грудной клеткой*).

• Когда человек спит, позвоночник... (*отдыхает*).

• Беленькие ниточки тянутся к мозгу от всех точек тела — это ... (*нервы*).

Оцените 6 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)

3. Страница «Пищеварительная система»

— Расположите в нужном порядке.

Пищевод, ротовая полость, желудок, кишечник.

— Какую работу выполняет каждый из органов?

Оцените 2 балла ответ полный, 1 балл

4. Страница «Дыхательная и кровеносная системы»

— Напишите вредные советы на тему «Как погубить сердце и легкие»

Оцените 1 балл

5. Страница «Здоровый образ жизни»

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием.)

— Найди 7 понятий, которые помогут тебе сохранить здоровье. Соедини буквы ломаной линией (по диагонали соединять нельзя). Каждая буква должна быть только в одном слове.

с	п	о	Р	в	с	о	л
о	б	л	т	и	а	и	н
З	а	и	е	т	к	м	ц
а	к	в	и	а	в	м	е
л	и	а	н	м	и	У	т
а	в	Ы	н	и	в	н	е
н	и	е	п	Р	и	и	т

(Ответ. Спорт, обливание, закаливание, витамины, прививка, солнце, иммунитет.)

Оцените 7 баллов все найди 7 понятий, (за каждый правильный ответ 1 балл)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока. Проверочная работа.

- Откройте учебник на с. 166. Найдите тест по разделу «Мы и наше здоровье».
- Ответьте на вопросы теста устно, обводя в кружок правильный, на ваш взгляд, ответ. (Ученики выполняют задание.)

— Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки» (с. 173).

— Оцените свои достижения с помощью данных таблицы на с. 170.

Занесите в оценочный лист.

V. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой?
- Кто сомневался в правильности выполнения работы?
- Какое задание оказалось для вас наиболее сложным?

Оцените при помощи светофора.

VI. Итог урока.

У – У меня получилось!

Р – Работал с удовольствием!

О – Очень понравилось!

К – Казалось сложным!

Оценочный лист учащегося

Результаты моей деятельности	Самооценка	Оценка учителя
1.Кроссворд		
2.Страница 1		
3.Страница 2		
4.Страница 3		
5.Страница 4		
6.Страница 5		
Тест		

Оценочный лист группы

Результаты моей деятельности	Баллы	Отметка
1.Кроссворд		
2.Страница 1		
3.Страница 2		
4.Страница 3		
5.Страница 4		
6.Страница 5		
Итог	25 - 286 – 5 19 - 246 - 4 12 - 186 - 3	