

Технологическая карта урока

ФИО разработчика	Смирнова Светлана Валентиновна
Место работы/разработчика	МБОУ «СОШ № 16 имени Д.М.Карбышева»
Предмет	Русский язык
Класс	4 класс.
Тема	«Состав слова».
Тип урока	Обобщение знаний.
Педагогические цели	Закрепить знания и отработать навыки по теме «Состав слова»(морфемах); прививать интерес к родному языку; развивать познавательный интерес, внимание, мышление, речь учащихся; воспитывать навыки самостоятельной работы, работы в группе
Планируемые результаты (предметные)	Устанавливать наличие в слове определённой морфемы; разбирать слова по составу; знать способы образования слов.
Личностные результаты	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Познавательные: умение извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия; владение монологической и диалогической формами речи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Регулятивные: развивать учебно-организационные умения и навыки (организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль на самоанализ учебной деятельности) формировать умение слушать и слышать своих сверстников и учителя. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать речь для регулирования своей деятельности, формулировать собственное мнение, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
Основное содержание темы, понятия и термины	Окончание, корень, суффикс, приставка; однокоренные слова, формы слова; слово морфемика, морфема.
Образовательные ресурсы	1. Раздаточный материал. 2. Презентация. 3. Словообразовательный словарь.

Ход урока

<u>Этапы урока</u>	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся осуществляемые действия	Формируемые УУД
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя.	Приветствует учащихся. - Как ваше настроение? Желаю мира и добра Вам дети с самого утра. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок. - Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Л – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
II. Постановка учебной задачи	Фронтальный. Словесный. Слово учителя.	Слайд 2 - У нас сегодня в гостях Тетушка Сова. Она нам предлагает совершить путешествие по океану знаний . Злые пираты украли одну из стран русского языка. Эта страна интересна тем, что она состоит из островов. Чтобы узнать эту страну нам нужно будет посетить острова и выполнить задания. -Вы готовы ей помочь? -Путешествовать мы будем по группам. -Давайте вспомним правила работы в группе. Правила работы в группе. 1.Внимательно читаем задание, договариваемся, кто какую работу выполняет. 2. Работаем быстро, дружно, выслушиваем мнение каждого. 3. Назначаем того, кто будет отвечать. 4. Представляем результат. 5. Оцениваем работу группы. Во время своего путешествия вы будете оценивать свою работу и работу группы. -Если мы с вами отправляемся в путешествие, то нам нужна будет ?	Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя, формулируют цели деятельности на уроке, актуализируют полученные знания	П – применяют полученные ранее знания на практике, пытаются найти ответы на вопросы повышенной сложности. Л – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя

		<p>-Молодцы! – Как вы думаете, какая цель будет нашего урока?</p>	<p>(карта) (закрепить знания и отработать навыки по теме «Состав слова»)</p>	
<p>III. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>1.Повторение изученного об окончании</p>	<p>Фронтальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо.</p>	<p>Слайд 3 (карта с островами морфем) -Правильно выполненное задание дает вам подсказку. -И так в путь! -Как вы думаете с какого острова мы начнем свое путешествие? (окончание) -Что такое окончание? Задание 1. -Прочитайте пословицу и запишите. В словах выделите окончание и основу. В, хорошо, а, лучше, дом, гости. Слайд 4 (В гостях хорошо, а дома лучше.) -Ребята смогли вы, сразу прочитать пословицу? -Почему? -А как вы понимаете эту пословицу? -Оцените свою работу в оценочном листе, работу группы. -Молодцы! Вы получаете подсказку. Слайд 5 (остров с окончанием в слове)</p>	<p>Слушают вопросы учителя, Формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов. (Окончание – это значимая часть слова, которая образует формы слова, а также служит для связи слов в словосочетании, предложении. Окончание может указать на часть речи. Окончание слова определяется с помощью изменения формы слова.) Выполняют задание 1 Оценивают свою работу в оценочном листе, работу группы. (работал активно !, работал не в полную силу - +, не работал - -; если группа выполнила задание правильно ставим +, допустила ошибку -)</p>	<p>Пр – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания, умеют изменять слово с целью выделения окончания. П – применяют знания при решении нестандартных задач Л - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>2. Повторение изученного о корне слова</p>	<p>Фронтальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо.</p>	<p>-Наше путешествие продолжается и следующий остров – это (корень)</p>	<p>Настраиваются на нужную эмоциональную волну, слушают вопросы учителя, формулируют</p>	<p>Пр. – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; могут отличать одно-коренные</p>

		<p>-Что такое корень?</p> <p>Задание 2. -Найти однокоренные слова, выделить корень. К каждой группе добавить по три однокоренных слова. Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу. А.С.Пушкин Прочитайте задание. Откуда взят этот отрывок? Как называется правильно сказка А.С.Пушкина? Слайд 6 (старик, старухой, старуха; тридцать, три; пряла, пряжу) -Оцените свою работу в оценочном листе. И работу группы. -Молодцы! Вы получаете подсказку. Слайд 7 (остров с окончанием и корнем морф)</p>	<p>ответы. (Корень - главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Для того чтобы выделить корень надо подобрать однокоренное слово.) Выполняют задание 2 Оценивают свою работу в оценочном листе, работу группы. Находят и записывают однокоренные слова (старик,старухой, старуха; тридцать, три; пряла, пряжу)</p> <p>(Сказка о рыбаке и рыбке)</p>	<p>слова от форм одного и того же слова; умеют подбирать однокоренные слова</p>
<p>3. Повторение изученного о приставке</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо.</p>	<p>Мы снова на нашем корабле, который плывет к следующему острову. Прислушайтесь, что с палубы кричит матрос: « Приплыли! Причаливайте! Выходите! Скорее, скорее на остров спешите!» Как вы думаете, на каком острове мы оказались?</p>	<p>Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов. (приставок)</p>	<p>Пр. – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания умеют выделять приставку.</p>

		<p>Почему вы так решили? Что такое приставка?</p> <p>Задание 3. -Прочитайте стихотворение С.Есенина. -Найдите слова с приставками и выпишите их. Приставку выделите. Нивы сжаты, рощи голы. От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось. Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примелькалось, Что совсем-совсем немного Ждать зимы седой осталось. Ах, и сам я в чаще звонкой Увидал вчера в тумане: Рыжий месяц жеребенком Запрягался в наши сани. Слайд 8 (сжаты, скатилось, взрытая, примелькалось, увидал, запрягался) -Молодцы! -Оцените свою работу в оценочном листе, работу группы.</p>	<p>(Приставка - значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Чтобы выделить приставку, нужно подобрать ряд однокоренных слов и с помощью сравнения выделить данную часть слова.)</p> <p>Выполняют задание 3 Оценивают свою работу в оценочном листе, работу группы</p> <p>Находят и выписывают слова с приставками. Приставку выделяют (сжаты, скатилось, взрытая, примелькалось, увидал, запрягался)</p>	<p>П – применяют имеющиеся знания при решении нестандартных задач</p> <p>Л - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>Физминутка.</p>	<p>Коллективная. Практический</p>	<p>Слайд 9.</p>	<p>Выполняют Движения</p>	<p>Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ</p>

				жизни, активно участвуют в физкультминутке
4. Повторение изученного о суффиксе.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	<p>Водичка тепленькая. Погодка чуденькая. Вот птичка маленькая Несет задание Что за остров впереди? Это остров</p> <p>Что такое суффикс?</p> <p>Задание 4. -На пути к острову суффиксов произошло крушение. Поднялся сильный шторм. Волны размыли слова. Ваша задача. Как можно быстрее спасти слова. -Собрать и записать слова. Суффиксы выделите. -ист, -чик, -ик, -чек, -ишка, -ушка, -онька, -ица, -ер, -ок, -онка. Гармон-, плато-, баб-, еж-, берез-, зайч-, сестр-, лет-, брат-, фантаз-, руч- Ребята, а какое значение имеют суффиксы в словах? Слайд 10. (гармонист, платочек, бабушка, ежик, березонька, зайчишка, сестрица, летчик, фантазер, ручонка) -Молодцы! Вы выполнили все задания. Вы помогли Тетушке Сове. Страна, которая состоит из островов называется Морфемика. Слайд 11(слово морфемика)</p>	<p>Слушают вопросы учителя, Формулируют ответы.</p> <p>(суффикс) (Суффикс - значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Чтобы правильно выделить суффикс надо подобрать ряд родственных слов.)</p> <p>Выполняют задание 4 Оценивают свою работу в оценочном листе, работу группы</p> <p>Записывают слова. Суффиксы выделяют. (гармонист, платочек, бабушка, ежик, березонька, зайчишка, сестрица, летчик, фантазер, ручонка)</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Пр. – умеют выделять суффикс, образовывать новые слова с помощью суффикса</p> <p>П – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; применяют имеющиеся знания при решении нестандартных задач</p> <p>Л - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

		<p>-А что такое морфема ?</p> <p>-Если мы затрудняемся сказать значение слова, где мы можем узнать?</p> <p>-Какие острова живут в стране морфемика? Как мы их называем в русском языке?</p> <p>-Оцените свою работу в оценочном листе, работу группы.</p>	<p>(Морфема – это наименьшая значимая часть слова)</p> <p>(в словаре)</p> <p>Оценивают свою работу и работу группы</p>	<p>Л - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>П – применяют имеющиеся знания при решении нестандартных задач</p>
<p>IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>-Посмотрите на свои оценочные листы, посчитайте сколько +, сколько -? Какая группа самая активная была на уроке? Слайд 12.</p> <p>-В заключении милые ребята, я вам желаю: Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет Пусть будет умным ум у вас И сердце добрым будет. Запомните: с маленькой удачи начинается большой успех.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>У–У меня получилось! Р – Работал с удовольствием! О – Очень понравилось! К – Казалось сложным!</p>	<p>Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>

Оценочный лист учащегося

Задания	Результаты моей деятельности Самооценка
Задание 1	
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4	

Оценочный лист группы

Задания	Результаты группы
Задание 1	
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4	