

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№02.1-2025

Период публикаций:
с 6 по 12 января 2025 года



www.pedalamanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №02.1-2025 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2025. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/02.1-2025>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Выступление на городском методическом объединении

классных руководителей начальных классов по теме:

Личностно - ориентированный урок в формировании УУД в начальной школе

Уважаемые коллеги!

В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам отправиться в мир действий.

Личностно-ориентированный урок- это урок, в процессе которого происходит целенаправленное развитие растущего человека, при котором обучающийся чувствует себя его источником и субъектом.

Признаки личностно-ориентированного урока:

- использование субъективного опыта ребенка
- вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении;
- накопление знаний, умений навыков в качестве важного средства реализации детского творчества;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников

На основе сотрудничества, сотворчества, мотивации успеха.

Личностно-ориентированный урок отличается тем, что перед детьми возникает проблемная ситуация, противоречие.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия - это навыки, которые закладываются в начальной школе на всех уроках.

Хочу рассказать через какие приёмы идет формирование универсальных учебных действий.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. Личностные
2. Регулятивные
- 3.Познавательные
- 4.Коммуникативные

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание,

исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Для формирования **личностных** УУД – использую задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Работа над проектами.

Творческие задания на уроках.

Написать мини-сочинение.

Придумать загадку.

Задания по выбору

Ребята должны научиться понимать смысл таких понятий как «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

На уроках литературного чтения учимся оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.

Часто провожу по следам прочитанного эстафету читательского творчества. Учащиеся имеют карточки с клише для выражения своего отношения к произведению.

- Я почувствовал (а) ...
- Я увидел (а) ...
- Я улыбнулся (ась) ...
- Я вспомнил (а) ...
- Мне стало грустно ...
- Я бы продолжил (а) написанное так ...
- Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так ...
- Это произведение напомнило мне случай из моей жизни ...
- Будущее героев я представляю ...
- Произведение вызвало у меня чувства...

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Регулятивные действия включают:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Остановлюсь более подробно на целеполагании.

1. Целеполагание. Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в личностные цели обучаемых. Через содержание формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного, в том числе интеллектуального, развития ребенка. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие. Чтобы цель урока стала значимой для каждого конкретного ученика важно ответить на вопросы: «Зачем?», и «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?» Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Итак: для того чтобы этап целеполагания прошел успешно, учителю необходимо обратить особое внимание на:

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно

грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои).

3.Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

Проблемная ситуация

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.

Например, на уроке русского языка во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак» предлагается учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте».

Группировка

Деление ряда слов, предметов, фигур, цифр на группы с обоснованием своих высказываний. Например, урок математики по теме "Двузначные числа" (6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9), урока русского языка "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" (луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь).

Исключение

Детям предлагается ряд загадок, картинок, слов, с обязательным неоднократным повтором однотипных, но один из них не подходит к данному ряду. Анализируя, дети легко определяют лишнее. Например, окружающий мир по теме урока "Дикие животные".

2. Планирование учебной задачи. Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции. Для формирования умения планировать часто в своей работе использую прием «Обсуждение готового плана решения учебной задачи».

3. Контроль и оценка. Как любой управляемый процесс, учебная деятельность предполагает наличие контроля. У учащихся следует формировать умение проверять не только конечный результат выполненной работы, но и весь процесс ее выполнения. Развитие умения предвидеть результаты своих действий, отдавая отчет в правильности их выполнения, сопоставляя выполняемые действия с определенным образцом, позволяет не только исправлять ошибки, но и предотвращать возможность их появления.

Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической. Действия оценки и контроля можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности.

Приемам действия контроля необходимо специально учить.

Необходимо вооружить детей такими умениями, как:

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определённым образом,
- проводить пооперационный контроль,
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д.

Для формирования действий контроля у младших школьников можно использовать следующие приёмы и задания

На первых этапах обучения контролю это всевозможные игры, например,

- «Лесенка»
- «Число-контролер»
- сверка с образцом (готовым ответом);
- выполнение задания по алгоритму;
- взаимоконтроль с товарищем;
- (взаимоконтроль служит хорошей школой формирования самоконтроля - ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит и на свою деятельность).

Разнообразные приемы формирования самоконтроля можно использовать на уроках математики:

- решение обратной задачи;

- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- моделирование;
- примерная оценка искомых результатов (прикидка);

Как уже отмечалось, оценка напрямую связана с действием контроля. Основой рефлексивной самооценки являются две способности: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия.

- прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);

На начальном этапе обучения оцениванию мы использовали «линейки», по которым, поставив выше или ниже крестик, можно измерить любые параметры работы.

Собрав работы, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадение детской и учительской означает: «Ты умеешь себя оценивать». В случае несовпадения учитель еще раз раскрывает ребенку свои критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

- прием «задания - ловушки» на рефлексия усвоенного способа действия;

(учитель говорит, что какой-то сказочный персонаж (Незнайка) написал эти предложения, но допустил 3 ошибки (на начальном этапе лучше озвучивать количество допущенных ошибок, позже давать задание найти сколько смогут). Дети, выступая в роли учителей, проверяют предложения.

- прием **«составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибок опасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);

- прием «умные вопросы»;

(умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий» (карточки))

- прием **«разноцветные поправки»** (умение работать над совершенствованием своего текста (работы). Учащимся после выполнения работы предлагается сдать тетради для проверки. Тетради собираются, просматриваются, но не оцениваются. Через некоторое время учитель предлагает взять тетради и внести исправления карандашом другого цвета. Затем работы вновь собираются и анализируются.

Таким образом, действие оценки по ходу решения учебной задачи должно позволять учащимся определить: освоен или не освоен ими общий способ решения учебной задачи; соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели; есть ли у учащихся возможности для предстоящего решения задачи; каков "прирост" в знаниях, способах действия получился у

учащихся в ходе решения предложенной им учебной задачи. **Коммуникативные** действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для формирования **коммуникативных** УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе. Перед тем как приступить к работе в группах повторяем правила работы в группе.

Целесообразно применять общение в паре на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют определенный запас знаний, можно и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля.

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Главное для учителя – помнить, что все учащиеся – звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. Я думаю, что каждый учитель может эти звездочки зажечь.

В конце урока я предлагаю ребятам оценить результаты своей деятельности при помощи «Рефлексивного экрана»

«Рефлексивный экран»

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...

10. у меня получилось ...

11. я смог...

12. я попробую...

13. меня удивило...

Спасибо за внимание.

СОДЕРЖАНИЕ

НУРИЕВА И.В.

Лаборатория невиданных скульптур 3

Буркова В.С.

Инновационные подходы к организации культурно-досуговой деятельности молодежи 15

Бабенко И.А.

«Дифференциация твёрдых и мягких согласных на уровне слога и слова простой слоговой структуры» 22

Кудрявцев А.Ю.

Рабочая программа по дисциплине Техническая механика для специальности СПО Технология машиностроения 24

Бабенко И.А.

«Дифференциация твёрдых и мягких согласных и обозначение их гласными а –я в словах и предложениях на письме» 37

Гергенова З.С.

Обучение чтению с применением транскрипционных карточек в начальных классах 42

Питерцева С.А.

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с элементами ТРИЗ – технологий по познавательному развитию 45

Горбунова О.Л.

«Зачем читать детям книги?» 49

Должикова Н.И., Качанова Е.Н.

Сценарий Новогоднего утренник «КАК БАБА-ЯГА ДЕДОМ МОРОЗОМ ХОТЕЛА СТАТЬ» 51

Мирошниченко Д.А.

Примеры патриотизма в контексте истории России 65

Воронова Ю.Б.

Как доставить Интернет в отдаленные уголки планеты? 68

Тумар Е.В.

Словарный запас одного человека 78

Янченко А.У.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как фактор повышения качества. 79

Испайханова М.Я.

«Цифровой двойник в финансовых мошенничествах» 83

Васильева Е.Д.

Формирование читательской грамотности младших школьников в урочное и внеурочное время. 85

Смирнова С.В.

Личностно-ориентированный урок в формировании УУД в начальной школе 92

Васькова Г.В.

Педагогическая практика «Театр и дети» 100

Романова Е.Б., Михайленко О.В.

ЭКСКУРСИЯ В МАСТЕРСКУЮ КУКОЛ Интегрированная игровая деятельность для детей подготовительной группы с ОВЗ 110

Хрущева И.П.

Методические рекомендации. Подготовка к ОГЭ. Задания №2, №3. 116

Бабенко И.А.

Конспект логопедического занятия по теме Дифференциация твёрдых и мягких согласных и обозначение их гласными У – Ю на письме 2 класс. 189

Шкуренко Е.С.

ХОР В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 192

Денибекова З.Ю.

«Скоро в школу. Развиваем речь!» 195

Оводкова Г.А.

План воспитательной работы 198

Кобелева В.А.

«Чайный сервиз» (конспект занятия по рисованию для старших дошкольников с ЗПР и нарушением речи) 230

Шивринская Н.А., Плотникова А.А.

«Моя дружная семья» конспект занятия во 2 мл. группе 234

Щербачев А.С.

Преимущества пайки в домашних условиях 239

Корепанова Т.Н.

Использование притч на уроках литературы как один из способов духовно-нравственного развития и воспитания школьников 243

Возякова Е.Ю.

Технологическая карта урока рефлексии русского языка в 8 классе по теме «Словосочетание как единица синтаксиса» 248

Пономарева А.А.

Проектирование экспедиции в Кроноцкий заповедник с целью совершенствования навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся 286

Руцкая Н.В.

Практико-ориентированные задачи на уроках алгебры как средство формирования метапредметных результатов математической подготовки учащихся 290

Засодимская Н.А.

Готовность педагогов общеобразовательного учреждения к работе в условиях инклюзии, как залог успешности обучения детей с ОВЗ -по материалам подготовки диссертационной работы 296

Сторожева Е.С.

Сказка — путешествие «Приключения цыплёнка Пика». Знакомство детей 3-4 лет с простыми лабиринтами и плоскостными геометрическими головоломками: «Колумбово яйцо», «Листик» и «Монгольская игра» 304

Бриткова И.В.

Мастер класс по изготовлению фланелеграфа 307

Милосердова А.С.

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Волшебные пальчики» 311

Соловьева О.В.

Особенности применения цифровых лабораторий на уроках химии 325

Жирлицина И.В.

Сценарий новогоднего мероприятия «Пора волшебства» ... 328

Артемов Р.А.

Дидактика иероглифического письма: анализ и перспективы. 333

Бутуева И.В.

ОД » Космическая ракета» 338

Манаетова Я.В.

Методические подходы к изучению устаревшей лексики в школе 341

Жигарева З.Н.

Современные инновационные технологии экологического образования дошкольников. 344

Павлова В.Н.

«Формирование экологической культуры в процессе исследовательской деятельности у дошкольников» 347

Гилёва Е.И.

Сценарий классного часа для первоклассников «День знаний» 351

Голик Л.С.

«Поддержка детской инициативы и самостоятельности
при планировании образовательной деятельности» —
управленческий проект 358

Москальченко О.С.

Написании рецензии в 10 классе. 364

Шильцова И.И., Иванова Н.А.

деловая игра «Юный финансист» 368

Гимазетдинова А.М.

Внеклассное мероприятие «Доверие начинается с
честности» 375

Сыресеина А.В.

Программа индивидуальной коррекционной
(логопедической) работы, фрагмент объёмом 10 ч). 392

Нечаев С.В.

Технологическая карта учебно-тренировочного занятия по
баскетболу 402

Миронюк В.В.

Системный подход к активизации словарного запаса у
дошкольников с ОНР 407

Шивринская Н.А., Плотникова А.А.

«Моя дружная семья» во 2 мл. гр. по развитию речи 409

Невучева Н.П.

Сценарий развлечения «Прощание с ёлочкой» 414

Пыженкова М.А.

«Путешествие в мир логики» 418

Чабан Е.И.

«Использование массивов для ускорения обработки
событий в Python» 421

Полякова Н.С.

Проект на уроках литературного чтения 423

Блохина Ю.С.

Некоторые приёмы работы по обучению аргументации
собственного мнения в сочинении ЕГЭ 427

Чуприна М.В.

«Айболит и комнатные растения» 434

Буравкина И.В.

Конвергентный урок по теме «Метро» 1 класс 439

Позднякова О.В.

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» 444

Козлова А.П.

Консультация для воспитателей «Методика проведения
утренней гигиенической гимнастики в средней группе» 450

Ветрова О.Н.

Открытый урок «Домашние и дикие животные» 452

Будникова Л.В.

«Учебное пособие к дополнительной общеразвивающей
программе в сфере изобразительного искусства» 456

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №02.1-2025

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Артемов Р.А., Бабенко И.А., Блохина Ю.С., Бриткова И.В., Будникова Л.В., Буравкина И.В., Буркова В.С.,
Бутуева И.В., Васильева Е.Д., Васькова Г.В., Ветрова О.Н., Возякова Е.Ю., Воронова Ю.Б., Гергенова З.С., Гилёва Е.И.,
Гимазетдинова А.М., Голик Л.С., Горбунова О.Л., Денибекова З.Ю., Должикова Н.И., Жигарева З.Н., Жирлицина И.В.,
Засодимская Н.А., Иванова Н.А., Испайханова М.Я., Качанова Е.Н., Кобелева В.А., Козлова А.П., Корепанова Т.Н.,
Кудрявцев А.Ю., Манаева Я.В., Милосердова А.С., Миронюк В.В., Мирошниченко Д.А., Михайленко О.В.,
Москальченко О.С., НУРИЕВА И.В., Невучева Н.П., Нечаев С.В., Оводкова Г.А., Павлова В.Н., Питерцева С.А.,
Плотникова А.А., Позднякова О.В., Полякова Н.С., Пономарева А.А., Пыженкова М.А., Романова Е.Б., Руцкая Н.В.,
Смирнова С.В., Соловьева О.В., Сторожева Е.С., Сыресина А.В., Тумар Е.В., Хрущева И.П., Чабан Е.И., Чуприна М.В.,
Шивринская Н.А., Шильцова И.И., Шкуренок Е.С., Щербачев А.С., Янченко А.У.*

Подготовлено к изданию 13.01.2025. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 484 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 92 / 02.1-2025 от 13 января 2025 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Смирнова Светлана Валентиновна** предоставил(а) 07.01.2025г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **Личностно-ориентированный урок в формировании УУД в начальной школе.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №02.1-2025. Дата выхода сборника: 13.01.2025г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Смирнова, С. В. Личностно-ориентированный урок в формировании УУД в начальной школе / Смирнова Светлана Валентиновна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2025. - Вып. №02.1-2025. - с. 92-99. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/02.1-2025> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

